**Методические рекомендации по организации**

**интегрированного (инклюзивного) образования**

**детей с ограниченными возможностями в развитии.**

(Письмо МО и Н от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450.)

**1. Общие положения.**

1.Настоящие рекомендации предусматривают организацию  
интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными  
возможностями в развитии в образовательных школах, осуществляющих  
обучение детей с ограниченными возможностями независимо от форм  
собственности.

2. Основной целью интегрированного (инклюзивного) образования  
является реализация права детей с ограниченными возможностями в развитии  
на получение образования в соответствии с их познавательными  
возможностями и способностями по месту жительства, их социальная  
адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и  
развитии своего ребенка.

3. Прием детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную  
школу осуществляется на основании письменного заявления родителей и или  
иных законных представителей, заключения психолого-медико-педагогической  
консультации (далее - ПМПК) с рекомендованной формой обучения.

4. С учетом интересов родителей (иных законных представителей) по  
согласованию с органами образования в общеобразовательной школе при  
наличии контингента детей с ограниченными возможностями в развитии могут  
открываться классы:

классы интегрированного обучения, которые осуществляют полную  
интеграцию детей с ограниченными возможностями в развитии в  
общеобразовательный процесс. В одном классе интегрированного обучения  
могут обучаться не более трех учащихся с ограниченными возможностями;

специальные (коррекционные) классы (далее - спецклассы), которые  
осуществляют частичную интеграцию детей с ограниченными возможностями  
в развитии в общеобразовательный процесс.

5. Спецклассы дифференцируются в зависимости от вида нарушения и  
имеют следующую наполняемость:

для неслышащих детей - не более 8 человек;

для слабослышащих и позднооглохших детей - не более 10 человек;

для незрячих детей - не более 8 человек;

для слабовидящих и поздноослепших детей - не более 12 человек;

для детей с тяжелыми нарушениями речи - не более 12 человек;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не более 12 человек;

для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом) - не более 6 человек;

для детей с задержкой психического развития, в том числе в классах коррекционно-развивающего обучения- не более 12 человек;

для детей с легкими нарушениями интеллекта - не более 12 человек;

для детей с умеренными нарушениями интеллекта - не более 10 человек.

Спецклассы могут быть открыты при наличии контингента, имеющего  
соответствующие заключения ПМПК. В случае недостаточного количества  
детей для открытия спецкласса, учащимся с ограниченными возможностями в  
развитии должны быть созданы условия для обучения их в классе  
интегрированного обучения.

Спецклассы для детей с задержкой психического развития (классы  
коррекционно-развивающего обучения) открываются преимущественно на  
уровне начального образования в начале первого или второго года обучения и  
функционируют до завершения основного среднего образования (могут быть  
открыты и на этапе предшкольной подготовки). В исключительных случаях  
указанные классы открываются на уровне основного среднего образования, но  
не позднее 5-6 классов.

При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной  
программы учащиеся спецклассов, преодолевшие отставание в развитии и  
овладевшие необходимыми навыками учебной деятельности, на любом этапе  
обучения, по решению ПМПК, могут быть переведены в обычные классы с  
согласия самих учащихся и их родителей (иных законных представителей).

**2. Условия обучения детей с ограниченными возможностями в развитии**

9. В целях коррекции и компенсации нарушенных или утраченных функций, обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями в развитии местные исполнительные органы в области образования создают специальные образовательные и материально-технические условия в общеобразовательных школах, обучающих детей с ограниченными возможностями, включая обеспечение современными техническими вспомогательными средствами в соответствии с нормативами минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии и оказывают всем учащимся данной категории необходимый уровень поддержки для полноценного усвоения общеобразовательных и специальных образовательных программ.

Создание специальных условий для обучения и воспитания детей ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательной школе базируется на оценке индивидуальных потребностей ребенка, которая осуществляется в ПМПК.

10. Учащиеся с ограниченными возможностями в развитии в  
общеобразовательной школе обеспечиваются коррекционно-педагогической  
поддержкой (сопровождением). Коррекционная педагогическая поддержка

внутри организации образования осуществляется специальным педагогом (педагогом-дефектологом), психологом, социальным педагогом). Сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями в развитии вне организации образования осуществляется специалистами специальных коррекционных организаций образования, ПМПК, кабинета психолого-педагогической коррекции, логопедических пунктов, а также специалистами медицинских учреждений на договорной основе.

11. При обучении в общеобразовательной школе свыше 10 детей с ограниченными возможностями в развитии необходимо предусмотреть ставку педагога-дефектолога (учителя-логопеда), в функции которого входит:

осуществление связи с региональным ПМПК, специальными коррекционными организациями, реабилитационным центром, районным кабинетом психолого-педагогической коррекции и логопедическими пунктами;

участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ;

проведение специальных (коррекционных) и дополнительных занятий по восполнению пробелов в учебных знаниях;

координация работы социального педагога, специального психолога, логопеда и учителей, работающих с учащимися, имеющими ограниченные возможности в развитии;

контроль за осуществлением психолого-педагогического мониторинга, реализацией индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ.

Специалистам, оказывающим психолого-педагогическую поддержку, необходимо:

фиксировать учебные достижения каждого учащегося с ограниченными возможностями в развитии в конце учебного года в специальных психолого-педагогических картах и представлять администрации школы отчет;

оказывать методическую и консультативную помощь учителям в применении специальных методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями;

при содействии местных исполнительных органов осуществлять контроль за обеспечением процесса обучения детей с ограниченными возможностями в развитии в условиях общеобразовательной школы, адаптированными учебными программами, методическими рекомендациями;

содействовать вовлечению учащихся с ограниченными возможностями в развитии во внеучебную и внеклассную деятельность: кружковую, спортивную и другую;

проводить регулярные встречи с родителями детей с ограниченными возможностями в развитии, оказывать консультативную помощь в обучении, воспитании и развитии детей;

участвовать в деятельности методических объединений и других форм организационно-педагогической и методической работы в школе;

систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Документация педагога-дефектолога:

1) социально-психолого-педагогический паспорт каждого учащегося с  
ограниченными возможностями в развитии, в котором необходимо иметь:

заключение ПМПК с указанием социальных и образовательных потребностей;

заключения медицинского обследования;

индивидуальные образовательные программы;

коррекционно-развивающие программы;

социально-психолого-педагогические карты для записи данных мониторинга каждым специалистом (логопедом, социальным педагогом, психологом, учителями);

2) журнал учета детей с ограниченными возможностями в развитии,  
обучающихся в общеобразовательной школе;

3) журнал учета посещаемости коррекционных занятий детей с  
ограниченными возможностями в развитии;

4) перспективный план работы с учащимися, имеющими ограниченные  
возможности в развитии на учебный год;

5) ежедневные планы работы с каждым учащимся, имеющим  
ограниченные возможности в развитии;

расписание коррекционных занятий, заверенное директором;

копии отчетов о проделанной работе за учебный год.

Для своевременного выявления трудностей в обучении и оказания  
коррекционно-педагогической поддержки учащимся с ограниченными  
возможностями, а также информирования учащихся и родителей о достигнутом  
уровне усвоения знаний ведется психолого-педагогический мониторинг.  
Психолого-педагогический мониторинг проводит учитель класса  
интегрированного обучения, учитель специального (коррекционного) класса,  
учителя - предметники, специальный педагог, психолог, социальный педагог.

Контроль и реализацию специального психолого-педагогического  
сопровождения процесса обучения детей с ограниченными возможностями в  
общеобразовательной школе осуществляет школьный психолого-медико-  
педагогический консилиум.

14. Учителям начальных классов и учителям-предметникам,  
работающим в классах, где обучаются дети с ограниченными возможностями в  
развитии, необходимо адаптировать образовательные учебные программы под  
образовательные потребности учащегося в каждом случае индивидуально.

15. Учитель класса (классный руководитель) обеспечивает учащимся с  
ограниченными возможностями в развитии специальную поддержку, в  
следующих направлениях: помощь учащимся в организации работы в рамках  
учебного процесса; формирование и развитие детского коллектива  
(формирование положительного отношения); сотрудничество с родителями.

16. Общеобразовательные школы, осуществляющие обучение детей с  
ограниченными возможностями в развитии, пополняют свой библиотечный  
фонд специальными учебниками, учебно-методическими комплексами,  
методической литературой.

17. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения  
процесса обучения детей с ограниченными возможностями в развитии в  
общеобразовательной школе необходимы специально оборудованные  
кабинеты для психолога, логопеда, специального педагога, социального  
педагога.

**3 . Образовательный и коррекционно-развивающий процесс**

Организация образовательного процесса строится на основе Типового  
и рабочего общеобразовательных учебных планов и регламентируется  
годовым, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательный процесс осуществляется на основе принципов  
дифференцированного и индивидуального подходов, обусловленных данными  
психолого-медико-педагогического обследования.

20. На основе государственных общеобязательных стандартов образования и специальных образовательных учебных программ учителями и специальными педагогами совместно с членами школьного психолого-педагогического консилиума разрабатываются индивидуальные  
образовательные и коррекционно-развивающие программы, которые  
утверждаются на педагогическом и методическом совете школы.

21. В соответствии с индивидуальной образовательной и программой коррекционно -развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями в  
развитии организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия,  
которые включаются в расписание и проводятся специалистами, входящими в  
штат или специальными педагогами специальных (коррекционных) школ,  
кабинетов психолого-педагогической коррекции, логопедических пунктов.

22. Количество часов, отводимых для проведения индивидуальных и  
групповых коррекционных занятий, определяются коррекционным разделом  
учебного плана организации специального (коррекционного) образования  
соответствующей типу нарушения у ребенка с ограниченными возможностями  
в развитии.

23. Вся внеклассная и внеучебная деятельность учащихся с  
ограниченными возможностями в развитии (кружковая, факультативная,  
воспитательная) осуществляется совместно с учащимися обычных классов.

24. В общеобразовательной школе, осуществляющей обучение детей с  
ограниченными возможностями в развитии, не рекомендуется предоставление  
учащимся из этой категории образовательных услуг на платной основе в  
рамках государственного общеобязательного стандарта образования.

25. Руководитель общеобразовательной школы с организацией  
интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными  
возможностями в развитии, проводит подготовительную работу по приему и  
включению таких детей в общеобразовательный процесс путем:

1) обеспечения физического доступа в школу (лифты, пандусы,  
специальная мебель - для детей с нарушениями функций опорно-  
двигательного аппарата);

обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего  
процесса специальным техническим оснащением (для детей с нарушениями  
слуха, зрения, речи);

подбора и приема на работу педагогических работников,  
обеспечивающих коррекционно-педагогическую поддержку (педагог-  
дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед);

4) консультирования педагогов, учащихся, имеющих ограниченные  
возможности и без нарушений в развитии; родителей всех учащихся и  
технического персонала школы.

26. Дети с ограниченными возможностями в развитии вправе поступать в любую общеобразовательную школу, переходить из одной школы в другую, в том числе в специальную (коррекционную) организацию образования при наличии соответствующего заключения ПМПК с согласия родителей (иных законных представителей). Родители (иные законные представители) вправе выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных  
склонностей и особенностей ребенка.

27. В общеобразовательной школе в апреле-мае месяце каждого  
учебного года проводится психолого-педагогическое обследование (скрининг)  
всех детей, поступающих в школу, для определения готовности к школьному  
обучению, которое проводят специалисты школьного медико-психолого-  
педагогического консилиума.

Основными противопоказаниями для приема детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательную школу являются наличие тяжелой и глубокой умственной отсталости, а также психопатоподобных расстройств различного происхождения, частых судорожных приступов.

В случае выявления нарушения в развитии у ребенка родители (иные законные представители) направляются в ПМПК для углубленного комплексного обследования специалистами, выявления социальных и образовательных потребностей у детей и выбора соответствующего типа организации образования.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_