Профессиональное образование граждан с особенностями психофизического развития в Казахстане и за рубежом

А. А. АЙДАРБЕКОВА,
зав. лабораторией социальной работы ННПЦ КП, г. Алматы

Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О социальной защите инвалидов», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» гарантируют профессиональную реабилитацию граждан с ограниченными возможностями путем предоставления им доступа к профессиональному образованию всех уровней.

В 80-х – начале 90-х годов выпускники специальных школ имели больше возможностей устроиться в сфере промышленного производства, строительства на работы, не требующие высокой квалификации. Сегодня наниматели кадров не заинтересованы в приеме на работу людей с низким уровнем квалификации, и число выпускников спецшкол, не сумевших найти применение на рынке труда, растет.

В создавшихся экономических условиях социальная защищенность данной категории граждан может быть обеспечена средствами образования. Необходимо преодолеть существующий дисбаланс между реальным числом обучающихся и количеством нуждающихся в образовании, учесть потребности региональных рынков труда и профессиональные интересы людей с ограниченной трудоспособностью. К сожалению, сегодня практически не имеют возможности получить профессиональное образование или пройти профподготовку подростки с выраженными отклонениями в физическом развитии, с ограниченной мобильностью и сложными нарушениями, с особенностями интеллектуального развития.

Существующие формы профессиональной подготовки не обеспечивают необходимого уровня квалификации и не охватывают всех нуждающихся в профессиональной реабилитации средствами образования.

Одной из наиболее сложных проблем организации профессионального образования инвалидов является создание соответствующих условий, включая материально-техническую базу, специальные методы, средства и формы обучения, медицинские и социальные услуги.

На протяжении многих лет после обретения республикой независимости в организации трудового обучения школьников с ограниченными возможностями сохраняются традиции советской системы. Учащиеся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата получают лишь основы трудового обучения в рамках учебного предмета «Технологии», который не дает профессиональной квалификации и занимает лишь 3-4 часа в неделю в старших классах. В специальных (коррекционных) школах для детей с интеллектуальными нарушениями общее количество часов на трудовое обучение в старших классах составляет 8-10 часов в неделю, но и это не гарантирует дальнейшее успешное трудоустройство, так как предлагаемые учащимся специальности такие, как слесарь, столяр, швея, в традиционном виде уже никого не устраивают. Трудовое обучение в школах осуществляется по давно устаревшим российским программам.

Между тем, процесс обучения для многих детей с ограниченными возможностями заканчивается школой. Дальнейшее обучение и получение профессии для большинства из них недоступно по ряду причин.

1. Количество профколледжей, принимающих на обучение учащихся с ограниченными возможностями, составляет 1-2 на всю область.

2. Не всегда профколледжи имеют возможность предоставить место в общежитии для иногородних учащихся с ОВ.

3. Бесплатное обучение в колледжах предусмотрено законом лишь для инвалидов I и II групп. В категорию льготников не входят слабовидящие,

От редакции
Рубрика «Инклюзивное образование» выходит при финансовой поддержке Фонда Сорос-Казахстан. Содержание опубликованных в ней статей отражает точку зрения авторов и не обязательно совпадает с точкой зрения Фонда.

слабослышащие, люди с легкой умственной отсталостью – это большая часть лиц с ограниченными возможностями.

4. Выбор профессии для лиц с ограниченными возможностями в существующих профколледжах крайне ограничен.

5. Программы обучения в профколледжах не адаптированы для учащихся с ограниченными возможностями. Обучение подростков с ограниченными интеллектуальными возможностями осуществляется по программам, составленным педагогами колледжа на свое усмотрение, без соответствующей экспертизы, апробации и разрешения к использованию МОН РК.

6. Профессиональные колледжи недоступны для подростков с тяжелыми нарушениями в развитии.

7. Обучение в профколледже не гарантирует трудоустройство выпускников с ОВ.

8. Профколледжи обучают подростков с ограниченными возможностями без разрешающих документов и лицензии на право обучения этой категории учащихся. В республике нет соответствующей нормативной базы.

9. Профколледжи не обеспечивают учащихся с ОВ медицинским и психолого-педагогическим сопровождением.

10. Педагоги и мастера профколледжей не имеют специальной подготовки для обучения подростков с психофизическими нарушениями.

11. Деятельность профколледжей по обучению лиц с ограниченными возможностями не координируется никакими государственными ведомствами.

При всех перечисленных недостатках в настоящее время в регионах республики только профколледжи организуют профессиональное обучение подростков с ограниченными возможностями в спецгруппах или в группах общего типа.

Единственным исключением является специальная (коррекционная) школа-интернат №2 для детей с нарушением интеллекта г. Петропавловска (СКО), в которой по инициативе директора Н.П. Хованского создан учебно-производственный комбинат (УПК). Обучение ведется по ГОСО и типовым учебным планам общеобразовательных профколледжей. Учащиеся с более сложными нарушениями обучаются по авторским программам, разработанным педагогами УПК. Профиль обучения подбирается для каждого учащегося с учетом его психофизических возможностей, интересов и трудовых способностей. Учащимся предлагают следующие профили: швейное, столярное, парикмахерское искусство, ремонт и пошив обуви, поварское дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, озеленение и аранжировка. Эти профили обучения введены с учетом социально-экономических условий, местных потребностей в кадрах. Все они ориентированы на интеграцию обучения с производством и обслуживанием населения. В период обучения в качестве производственной практики учащиеся выполняют заказы по пошиву одежды, изготовлению и ремонту обуви и др. Поступают как индивидуальные заказы, так и массовые от учреждений и предприятий по пошиву спецодежды, постельного белья, палаток. Населению оказывают парикмахерские услуги, ремонтируют обувь. Ученики получают заработную плату, на них заведены трудовые книжки, им присваивается социальный индивидуальный код. Подросткам, освоившим программы по специальности и овладевшим профессиональными умениями и навыками, присваивается квалификация с выдачей свидетельства. Выпускники УПК работают в ателье «Колибри», «Весна», в меховом ателье «Радуга», в обувном ателье «Люкс», в столярных цехах ТЭЦ-2, завода им. Кирова, в ТОО «Стройкомпания», фирме «Трансойлстрой», ЧП «Васильчук», в кондитерском цехе ТОО «Деметра» и др.

Нетрудоустроенным учащимся и выпускникам-инвалидам предоставляются временные свободные рабочие места в УПК.

Школьный учебно-производственный комбинат, успешно работающий уже несколько лет, только в 2012 году получил официальную лицензию. Причиной тому является отсутствие в республике соответствующих нормативных документов.

В республике не ведется статистика учащихся с ОВ, закончивших профколледжи, и не прослеживается их дальнейшая судьба. Немногие из них трудоустраиваются или работают по специальности.

Лишь единицы выпускников спецшкол поступают в вузы благодаря собственным стараниям и обучаются без обеспечения каких-либо реабилитационных мероприятий и социальных услуг.

Разные возможности учащихся требуют разработки разноуровневого содержания обучения, обеспечения непрерывности реабилитационного процесса на различных ступенях образования и в течение всей жизни на пути интеграции в общество.

Приобретение профессии, особенно, если она престижна, повышает шансы лиц с ограниченной трудоспособностью в конкурентной борьбе на рынке труда. Вместе с тем для обеспечения соответствия их профессиональной подготовки жестким требованиям рынка труда необходимы дополнительные меры. В разных государствах арсенал используемых с этой целью средств весьма разнообразен.

В ФРГ комплекс мер по содействию профессиональной реабилитации инвалидов включает все виды помощи, необходимой для приобретения, улучшения, сохранения или восстановления трудоспособности, которая обеспечивает равенство шансов с неинвалидами в конкурентной борьбе за постоянное рабочее место. В соответствии с §25 Закона о профессиональном образовании ФРГ обучение инвалидов должно проводиться на

одном предприятии или в одном учреждении с неинвалидами. Параллельно учащиеся обязаны посещать профшколу. Такую форму профессионального обучения получают около 90 % инвалидов. Законами предусмотрена также подготовка в специальных учреждениях профессиональной реабилитации, где могут обучаться инвалиды с тяжелыми нарушениями (§11 Закона о выравнивании уровней реабилитации). В ФРГ функционируют 37 центров для профессиональной подготовки молодых инвалидов (около 10 тыс. мест) и 21 центр профессиональной реабилитации и переподготовки взрослых инвалидов (около 12 тыс. мест). Эти центры имеют необходимые медицинские, психологические, педагогические и социальные службы. Все затраты на пребывание инвалида в таких центрах, включая стоимость проживания и питания, несут соответствующие страховщики. Согласно §62 Закона о содействии трудоустройству и профессиональному образованию, Федеральное правительство оказывает этим учреждениям поддержку в адаптации и разработке программ обучения, которые должны соответствовать требованиям рынка труда и учитывать потенциальные возможности реабилитантов.

Наряду с центрами профессиональной подготовки в ФРГ функционируют учреждения медико-профессиональной реабилитации (14 центров на 1900 мест).

Профессиональная подготовка инвалидов в Финляндии осуществляется в рамках Министерства просвещения. Целью ставится профессиональное обучение по возможности всех инвалидов. Для этого имеется 11 профшкол, в которых совместно с инвалидами обучаются и здоровые подростки, а также три спецшколы для подростков с тяжелыми и комбинированными нарушениями. Для обучения инвалидов в профессиональной школе, гимназии, в высшей школе и университете предусмотрены денежные формы поддержки.

Согласно Закону об инвалидах США, образование инвалидов – это часть подготовки к умению зарабатывать на жизнь, к участию в культурном развитии нации. В стране создан департамент программ трудового обучения. Разработаны программы выявления и вовлечения инвалидов в обучение профессиям с дальнейшим использованием их на работе. Постановление о профобучении (Госзакон 94-482) требует создания в штатах отделов народного образования, которые несут ответственность за выполнение программ профессионального обучения. Работу этих отделов координируют консультативные советы штата, в которые входят один или два человека с квалификацией по спецобразованию инвалидов. Цель постановления – обеспечить всем людям, независимо от возраста и места проживания инвалида, «доступ к профобучению или переобучению более высокого качества, которое было бы реально в свете актуальных или предстоящих возможностей выгодного трудоустройства и отвечало его потребностям, интересам и получению пользы от такого обучения».

По данным США, на каждую тысячу долларов, вложенную в профессиональную реабилитацию инвалидов, можно получить 35 тыс. долларов, которые инвалид зарабатывает в течение активной жизни. Причем часть этой суммы он выплачивает государству в виде налогов.

Во многих экономически развитых странах профессиональное обучение инвалидов осуществляется по профессиям, включенным в государственные перечни. В ФРГ имеется свыше 500 нормативных актов, регулирующих приобретение инвалидами более 100 видов профессий. Наибольшим предпочтением пользуются профессии, связанные с металлообработкой, затем следуют домашнее хозяйство, строительно-отделочные специальности. Для унификации такой подготовки Федеральный институт профессионального образования разрабатывает типовые программы профессионального обучения.

В 1985 году Федеральным институтом профессионального образования ФРГ разработаны специальные рекомендации, в которых учтены особые нужды при сдаче зачетов и экзаменов как по общеобразовательным, так и по общепрофессиональным предметам. Методические рекомендации разрешают исключать и некоторые разделы программ, имеющие второстепенное значение. Такая же возможность изменения учебных требований предусмотрена и в США. В частности, эти изменения включают сроки обучения на каждой ступени, замену отдельных (но не специального) блоков программы.

Инвалидам, которые, несмотря на дополнительные условия, облегчающие образование, не могут обучаться профессиям в полном объеме из-за тяжести имеющихся у них нарушений, в ФРГ предоставляется возможность обучения на специальных курсах подготовки по профессиям, не включенным в официальный перечень. Эти курсы дают учащимся возможность получить такую квалификацию, которая позволит им после окончания учебы заняться самостоятельной трудовой деятельностью, пользующейся спросом на рынке труда. Данные принципы подготовки распространяются как на подростков, так и на взрослых инвалидов с той лишь разницей, что взрослые могут пройти переподготовку в реабилитационных центрах по профессиям, не включенным в официальный перечень. Продолжительность такого обучения, как правило, не более 2 лет.

Содержание, методы и формы работы в области профессионального образования инвалидов и лиц с нарушениями психофизического развития определены прежде всего ограниченными возможностями этой категории граждан. Общими признаками, отличающими их от здоровых учащихся, являются

наличие нарушений, ограничивающих жизнедеятельность, более низкая трудоспособность, замедленная адаптация и трудности формирования социальных отношений. Специфические признаки каждой категории учащихся, нуждающихся в специальной системе образования, зависят от характера и степени нарушения.

По данным чешских специалистов, больше всего проблем накопилось в области профессиональной подготовки умственно отсталой молодежи. В Чехии для профессиональной подготовки лиц с нарушениями умственного развития существует система вспомогательных профессионально-технических учебных заведений, в которых осуществляется двух-трехлетнее обучение по 59 учебным специализациям. Организаторами профобучения являются областные национальные комитеты, но это могут быть и производственные организации, если они располагают возможностью предоставить комплексную подготовку и реабилитационную помощь.

Уровень требований к объему и содержанию знаний по общеобразовательным предметам для подростков с нарушениями умственного развития более низкий, чем для их здоровых сверстников. Но это не распространяется на специальные дисциплины и практику. Из общей суммы часов в учебных планах 55% составляет практическая подготовка по теоретико-профессиональным предметам и 20% – по общеобразовательным.

Для тех, у кого имеются выраженные психомоторные нарушения (около 20-25% учащихся вспомогательных училищ), в силу чего они не могут в установленные сроки овладеть профессией, существуют так называемые заключительные классы со специфическими учебно-воспитательными программами. Эти программы предусматривают более широкую социализацию и коррекционную направленность занятий.

Профессиональное обучение молодежи с нарушениями слуха в Чехии ведут средние профессиональные училища и вспомогательное профессиональное училище, где обучаются подростки, имеющие к тому же умственную отсталость. При выборе учебной специализации учитывается степень нарушения слуха, умственные и физические возможности подростков и другие аспекты. Молодые люди с нарушением слуха, обладающие более высокими физическими и умственными способностями, могут после окончания основной школы продолжить учебу в средней школе по пошиву одежды. Опыт Чехии показал, что молодежь с нарушениями слуха хорошо осваивает такие профессии, как механик со специализацией по машинам и оборудованию; портной дамской и мужской верхней одежды; переплетчик; столяр по производству мебели и мебельного оборудования; маляр; обойщик; садовник. Подготовка в средних профессиональных училищах для людей с нарушениями слуха длится дольше, чем в обычных училищах, и составляет 4-5 лет. Специфическим содержанием обучения этой категории лиц является развитие речи.

Для профессиональной подготовки молодежи с нарушениями двигательной сферы существуют средние специальные профессиональные училища, а также экономические школы. Те, у кого выявлена способность к дальнейшей учебе, могут перейти в гимназии для лиц с физическими недостатками. Для успешного включения этой категории учащихся в социальную среду есть долгосрочный план, в разработке которого участвовали врачи, психологи, специальные педагоги, воспитатели.

Особое внимание в специальном образовании Чехии уделяется комплексной работе, направленной на реабилитацию и ресоциализацию лиц с нарушениями психо-физического развития.

В Польше перечень профессий, по которым организовано обучение подростков с недостатками в умственном и физическом развитии, включает 111 названий.

Наибольший удельный вес имеют профессии метало-механического (22) и швейного производства (23). По 72 профессиям и специальностям организовано обучение подростков с нарушениями умственного развития. В этом списке превалируют слесарно-механические работы (29,3%). Далее следуют швейное производство (20,2%), трикотажное производство (16,5%), производство изделий из дерева (10,8%), строительные работы (9,5%), электромеханические (8,5%) и сельскохозяйственные виды работ (5,2%).

Подготовка в специальных профессиональных школах имеет коррекционно-воспитательную направленность с учетом возраста, образования и потенциальных возможностей учащихся. Дифференцированный подход предполагает использование индивидуальных занятий, системы тренировочных упражнений и другие методы.

Для профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся разработан 31 учебный план: 21 — для трехгодичных специальных профессионально-технических школ, 6 – для двухгодичных профессионально-технических школ, 1 – для обучения на специальных годичных подготовительных курсах, а также 3 плана для обучения в специальных двухгодичных профессиональных школах для учащихся, не имеющих базового образования.

Сложность и специфичность современного периода в развитии системы специального образования в России состоит в том, что в течение последнего десятилетия в рамках этой системы действуют разнонаправленные тенденции и подходы.

Наблюдается создание реабилитационных центров для профессиональной подготовки инвалидов, в экспериментальном порядке осуществляется поиск новых организационных форм

профессионального обучения лиц с нарушениями психофизического развития. Создаются школы-предприятия, комплексы «Школа—ПТУ», центры постшкольной реабилитации. Учебные программы претерпевают изменения в плане усиления социальной ориентированности и вариативности.

По данным московских исследователей, двухгодичный срок профессионального обучения для многих умственно отсталых учащихся недостаточен. В силу этого обсуждается вопрос о трех-пятилетних сроках обучения.

Для профессионального обучения подростков и взрослых инвалидов в Белоруссии функционирует сеть учебных и учебно-производственных структур, которая включает профессионально-технические, средние специальные и высшие учебные заведения, а также учебные центры службы занятости, учебно-производственные предприятия Белорусского общества глухих, Белорусского товарищества инвалидов по зрению, предприятия и центры реабилитации Белорусского общества инвалидов. Традиционной формой профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров из числа инвалидов является также обучение непосредственно на рабочих местах.

В целях более успешной интеграции этой категории граждан в общество их профессиональное образование осуществляется преимущественно учебными заведениями общего типа совместно с неинвалидами. Для тех, кто имеет тяжелые или многочисленные нарушения, препятствующие обучению в обычных учебных заведениях, функционируют специальные учебные заведения (ПТУ, колледжи, техникумы, центры медико-профессиональной реабилитации и др.).

Наличие в республике разветвленной сети учреждений и различных форм профессионального обучения служит благоприятной предпосылкой для реализации важнейшей потребности любого человека, в том числе и с ограниченными возможностями, в получении профессионального образования разных уровней и ступеней.

Список профессий (специальностей), по которым в течение последних лет осуществляется обучение подростков с особенностями психофизического развития в ПТУЗ, включает более 50 наименований из 134 включенных в Перечень учебных специальностей.

Опыт, накопленный в области специального профессионального образования в разных странах, свидетельствует о необходимости вариативности содержания обучения, его направленности на социализацию личности путем воспитания общественных навыков поведения и гражданско-правового сознания, а также включения в него коррекционной и реабилитационно-абилитационной работы.

К сожалению, описанный выше зарубежный опыт заимствован из интернет источников. Казахстанские ученые и практики специального образования не имели возможности изучать систему профессионального обучения подростков с проблемами в развитии за рубежом.

В новых условиях функционирования системы профессионального образования необходимо развивать и новые формы организации обучения (дистанционное, на дому, заочное и т. д.), создавать условия для стабильного функционирования учебных организаций и учреждений, обеспечивающих профессиональную реабилитацию средствами образования. В частности, для развития дистанционных форм подготовки потребуется сетевое объединение их с учреждениями профессионального образования и разработка соответствующих моделей обучения.

В программе совершенствования профессионального образования инвалидов и лиц с нарушениями психофизического развития можно выделить следующие основные мероприятия:

- включить в штат соответствующего департамента МОН РК специалиста по профессиональному обучению подростков и молодежи с ограниченными возможностями;
- разработать и утвердить нормативно-правовую базу профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями;
- разработать типовые учебные планы профессионального обучения подростков и молодежи с ограниченной трудоспособностью;
- создать центры профессионального обучения детей и подростков с ограниченными возможностями в каждом областном центре РК с соответствующей материальной базой по профилям труда с учетом местных условий;
- расширить профили трудового обучения в специальных (коррекционных) школах и школьных УПК с учетом региональных потребностей в малоквалифицированных кадрах;
- организовать адресную подготовку на рабочее место;
- изучить опыт организации профессионально-трудового обучения подростков с ограниченными возможностями в Германии, Скандинавских странах и США (ученые и практики специального образования);
- изучить опыт кемпхиллского движения в Швеции, с последующим созданием пилотного проекта в Казахстане.
- организовать социальное партнерство в области профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
- разработать содержание и формы подготовки специалистов для системы специального профессионального образования;
- организовать информационное обеспечение системы специального профессионального образования и профессиональной реабилитации.

Создание условий для инклюзивного обучения в организациях образования Западно-Казахстанской области

Р. Е. МАСЕЛОВА,
заведующая областной психолого-медико-педагогической консультацией,
г. Уральск

В последние годы произошло существенное изменение отношения общества к детям с проблемами в развитии и оценке их возможностей в обучении. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие как его индивидуальные образовательные потребности, так и возможности их реализации. В обществе, в том числе и в образовании, формируется установка: к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение, используя свои возможности.

Появляются новые типы организаций образования, в которых оказывают образовательные и коррекционные услуги детям с ограниченными возможностями.

В Западно-Казахстанской области зарегистрировано 7298 детей с ограниченными возможностями в развитии, в том числе 2174 ребенка относятся к категории детей-инвалидов. Всего охвачено образовательными программами 6332 детей и подростков со специальными образовательными нуждами, охват образовательными программами с коррекционной поддержкой составляет 4502 ребенка, охват инклюзивным образованием – 3989 детей с ограниченными возможностями.

В целях обеспечения специальной поддержки детям, имеющим особые образовательные потребности, в общеобразовательных школах области работают 58 логопедов, 1 сурдопедагог, 51 олигофренопедагог, 45 психологов, 23 социальных педагога. В деле развития инклюзивного образования важен и факт перевода детей из организаций специального образования в общеобразовательную среду. Такой перевод возможен в случае успешной психолого-педагогической коррекционной работы, которая позволила преодолеть отклонения в развитии и приблизить развитие ребенка к возрастной норме. В 2012 году областной психолого-медико-педагогической консультацией было снято с учета 511 детей, что составляет 7% от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии, в текущем году снято с учета уже 398 детей, что уже составляет 10,5% от общего числа детей, обследованных за тот же период 2013 года.

Наша задача – как можно раннее выявление детей с проблемами в развитии и оказание им своевременной коррекционной поддержки не только в организациях образования, но и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, ибо получение квалифицированной помощи специалистов в раннем возрасте ведет к сокращению числа детей с ограниченными возможностями к школьному возрасту на 30-40%.

Для того, чтобы инклюзивное образование имело качественный уровень, необходимо решение вопросов кадрового обеспечения, в нашей области с 2006 г. данный вопрос положительно решается на базе филиала АО «НЦПК «Өрлеу» через привлечение к переподготовке специальных педагогов преподавателей ННПЦ КП и Самарского института коррекционной педагогики, в текущем году к переподготовке педагогов-дефектологов подключился ЗКГУ им. М. Утемисова.

В области большое внимание уделяется проблемам детей, слабо усваивающих программу общеобразовательной школы, среди них немало детей с задержкой психического развития, что заставляет заострить внимание на открытии специальных классов для такой категории детей. В ЗКО в общеобразовательных школах в 2012-2013 учебном году 410 учащихся с задержкой

психического развития обучались в 65 классах коррекционно-развивающего обучения.

Комплектование классов интегрированного обучения находится на особом контроле организаций образования и требует к себе пристального внимания, основанного на организации всестороннего психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в развитии и ведения своевременного психолого-педагогического мониторинга и контроля процесса обучения. Образовательный и коррекционно-развивающий процесс детей с ограниченными возможностями в специальных классах общеобразовательных школ строится на основе адаптации образовательных учебных программ, а также реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы, в рамках которых проводятся специальные занятия с детьми по восполнению пробелов в знаниях и развитию и компенсации нарушенных функций. Эти занятия проводит команда специалистов, в составе которой – педагог-дефектолог, логопед, психолог, соц. педагог, учителя-предметники.

По вполне понятным причинам, особую озабоченность вызывает и включение в штатное расписание общеобразовательных школ педагогов-дефектологов, призванных быть наипервейшими представителями детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе, особенно тех, кто включен в общеобразовательные классы. Именно от слаженной работы всех педагогов организаций образования и, в первую очередь, от педагога-дефектолога зависят показатели школьной успеваемости. Понимая это, наша область ввела в 51 общеобразовательной школе ставки дефектолога. Понятно, что для полного обеспечения всех категорий детей коррекционно-педагогической поддержкой этого пока недостаточно. Поэтому управлением образования на 2013-2014 учебный год запланировано открытие и введение в общеобразовательные школы 26 классов коррекционно-развивающего обучения, в детские сады – 2 специальные группы, а также дополнительно открыть 34 логопункта, ввести 66 ставок дефектолога и 3,5 ставки психолога.

Одной из насущных проблем общеобразовательных школ, требующей своего решения, является поднятие статуса специальных классов для детей с задержкой психического развития – классов коррекционно-развивающего обучения. Ни для кого не является секретом, что отношение к учащимся таких классов, мягко говоря, неоднозначное, а зачастую, и резко отрицательное и не только со стороны других учащихся и их родителей, но и, нередко, учителей. И такая ситуация не только у нас в области. Опытные учителя часто не хотят работать в названных классах, потому что иногда в школах и детских садах встречаются такие руководители, которые, понимая, что учителя специальных классов не могут подготавливать призеров конкурсов, олимпиад и т.д., отказывают им в повышении квалификации и прохождении аттестации, хотя одно то, что дети, имеющие серьезные проблемы с психо-неврологическим здоровьем и трудности в обучении, через 1-2 года переходят в массовые классы, уже является показателем высокого профессионализма учителей, который доступен далеко не каждому педагогу! Считаю необходимым для учителей таких классов, учителей-дефектологов, логопедов предусмотреть такие критерии оценки их труда, которые бы не давали отдельным руководителям школ возможности трактовать их по своему «хотению». В некоторых европейских странах у учителей общеобразовательных школ существует практика повышения своей квалификации в обучении детей в специальных школах или интегрированных классах, можно было бы этот опыт перенять и нам, для этого, думаю, нет никаких преград, если их не создавать искусственно.

Есть учителя классов коррекционно-развивающего обучения, которые прилагают все усилия для того, чтобы полностью и своевременно подготовить учащихся своих классов к переводу в обычный класс. Такие учителя, как Л. Боранова из Караозенской СОШ Казталовского района, Т. Сарсенгалиева из СОШ имени Ниеткалиева Жанибекского района, А. Белхаирова из Чаганской СОШ Теректинского района добиваются таких результатов работы, которыми впору гордиться, им можно делиться опытом с учителями общего образования.

В целях обеспечения доступа детей с ограниченной мобильностью в организации образованияв нашей области определены школы, которые требуют первоочередного оборудования «безбарьерными зонами». Вновь построенные объекты образования и объекты, прошедшие реконструкцию, принимаются в эксплуатацию только при наличии «безбарьерных зон». За прошедший год «безбарьерные зоны» созданы в 129-и общеобразовательных школах, что составляет 31,3% от их общего количества. Адаптированные санитарные комнаты оборудованы в двух школах областного центра, пять школ города Уральска, обучающие детей с ограниченными возможностями, оснащены специальной мебелью.

Обеспечение коррекционной поддержкой подростков с проблемами в развитии, обучающихся в организациях ТиПО, также имеет свои проблемы, но в области с 2011 года при колледжах областного центра открыты специальные группы для учащихся с нарушением двигательной функции и нарушением слуха, которые обучаются по специальности «Программист ПК».

Трудноразрешимыми в настоящее время в области остаются следующие проблемы:

- финансирование школ, вступивших на путь развития инклюзивного образования;

-размер доплат педагогам, работающим в инклюзивных классах, за особые условия труда;

- потребность в помощниках учителей в интегрированных и специальных классах (особенно для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, аутизмом, выраженными нарушениями слуха и зрения);

-оценка учебных достижений учащихся с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивных классах.

Большую поддержку детям с ограниченными возможностями, обучающимся в общеобразовательной школе, оказывают специальные коррекционные школы области, которые на общественных началах взяли на себя функции ресурсных центров. Педагоги специальных школ дают консультации, проводят мастер-классы, где педагоги массового образования получают теоретическую и практическую помощь в организации учебного процесса для детей со специальными образовательными нуждами.

В тесной взаимосвязи работают педагоги как специальных, так и общеобразовательных школ с районными кабинетами психолого-педагогической коррекции, которые действуют как методические центры инклюзии в своих районах. Каждый кабинет коррекции не только проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями в развитии, но и имеет свою специфику деятельности, делясь опытом работы с другими организациями образования, здравоохранения и социальной защиты. Например, в кабинете коррекции Таскалинского района (Н. Исмагулова) на высоком уровне стоит оздоровление детей через привлечение к спортивным мероприятиям, в частности, очень хорошо поставлена работа по теннису. В Жангалинском кабинете коррекции (А. Рахимова) особое внимание уделяется нетрадиционным методам коррекционно-развивающей работы, таким, как песочная и водная терапия, сказкотерапия, в Акжаикском и Срымском кабинетах коррекции уделяется особое внимание коррекционному сопровождению детей в общеобразовательных организациях образования, в Чингирлауском районе оказывают методическую помощь педагогам школ в составлении индивидуальной программы развития детей со специальными нуждами.

Также уделяется внимание и интеграции детей во внешкольные организации образования, культуры и спорта. Проводятся совместные мероприятия с театрами, библиотеками, зоопарком эколого-биологического центра, с центром внешкольной работы «Өркен», центром детского туризма и экологии, центром юного техника. Вводятся в работу организаций образования и элементы иппотерапии для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата совместно с ДЮСШ по конному виду спорта.

Работа по развитию интеграции детей с особыми нуждами в общеобразовательные организации предполагает проведение семинаров, разработку буклетов и брошюр. За период с января 2013 года в области проведено 7 тематических конференций, 41 семинар, 50 круглых столов, 46 мастер-классов, 364 воспитательных и спортивных мероприятия, 681 индивидуальная консультация. В помощь педагогам школ и детских садов, а также для родителей разработано 55 брошюр и 53 буклета, данный вопрос неоднократно освещался и в средствах массовой информации, всего напечатано 99 статей, из них – 24 в республиканских газетах и журналах.

Немаловажной для успешной интеграции детей в общеобразовательные школы является и работа с родителями. Неизжитая на сегодняшний день постсоветская практика отказа от активного участия родителей в учебно-воспитательном процессе приводит к тактике иждивенческого отношения к решению проблем собственного ребенка, когда вся ответственность переносится на школу и детский сад.

С целью преодоления таких негативных тенденций в работе с родителями при ПМПК проводятся Дни здорового ребенка, где консультации могут получить не только родители детей, стоящих на учете в ПМПК, но и все родители, кто желает получить подробную информацию о состоянии своих детей и приемах работы с ними в условиях семьи.

Также при областной и региональной ПМПК организованы новые формы работы с родителями на базе созданных «школ семьи» и «родительского университета» с обучающими лекториями. При этом родителям дается не только та или иная информация о самом заболевании и о методах и приемах преодоления данного нарушенного развития, но и самих родителей привлекают к дискуссиям и диспутам по актуальным для коррекционной педагогики темам. Во всех других учреждениях образования проводятся учебно-воспитательные мероприятия с активным привлечением родителей к участию в деятельности школ и детских садов.

Сегодня острая необходимость в организации инклюзивного образования, которое бы интегрировало ребенка в социум, постепенно решается в положительную сторону. Каждый ребенок является уникальной личностью и должен иметь возможность прожить достойную человека жизнь. Давайте поможем ему в этом, не забывая важный девиз нашей поддержки: «Помоги мне это сделать самому»! Часто бывает так, что безучастное или жалостливое отношение к ребенку делают его пассивным и беспомощным, что препятствует его полной интеграции в общество. Быть равным среди равных – это право каждого ребенка и каждого человека, гражданина своей страны.

Особенности конструирования предметно-развивающей среды в дошкольной организации для детей с особыми образовательными потребностями

Л. В. ИШБУЛАТОВА,
заведующая КГКП
«Детский сад № 12»
акимата г. Рудного,
Костанайская область

Согласно Закону Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» в организациях образования необходимо создать специальные условия, с учетом образовательных возможностей дошкольника.

Ясли-сад №12 общеобразовательного типа с группами компенсирующего воспитания и обучения. Это предполагает организацию коррекционно-развивающей среды, с учетом основного нарушения детей, и организацию предметно-развивающей среды для детей с обычным развитием.

Специфика нарушений и психофизиологических возможностей детей с общими и особыми образовательными потребностями требует предметно-развивающей среды, которая учитывала бы эмоционально-психологическую готовность ребенка к получению новых знаний; готовность ребенка к деятельности, которая организуется в течение дня.

Предметно-развивающая среда с учетом специфики дошкольной организации создается педагогом, обладающим особыми профессиональными компетенциями, умеющим требует предметно-развивающую среду в зависимости от образовательной ситуации в группе; моделировать педагогический процесс так, чтобы различные альтернативные методы и приемы в организации предметно-развивающей среды были ориентированы на развитие и результат; учитывать потенциальные возможности каждого воспитанника с целью определения его индивидуальной траектории развития.

При организации предметно-развивающей среды для детей с разными образовательными потребностями важна система с четкой последовательностью педагогических действий, поэтому введение инновационных методов и приемов обучения и развития позволяет нам решитать следующие образовательные задачи:

- в течение дня реализовывать коррекционно-развивающую деятельность;
- создавать предметно-развивающую среду на высоком эмоционально-комфортном уровне;
- прогнозировать конечный образовательный результат дошкольников с разными возможностями развития.

На данном этапе организации инклюзивного образования в ДО созданы условия для взаимодействия педагогического коллектива и всех участников педагогического процесса по сопровождению детей с разными возможностями в обучении и развитии.

Включение инновационных методов и приемов в работу с детьми с разными образовательными потребностями позволило выработать свой алгоритм методического обеспечения предметно-развивающей среды в ДО.

Разработаны дидактические комплексы с использованием специального развивающего оборудования и инновационных методик, направленных на коррекцию и развитие у дошкольников познавательно-мыслительной деятельности, пространственных ориентировок, сенсо-моторной памяти, тактильного восприятия, коммуникативных навыков.

Альтернативное использование инновационных методик позволяет создавать эффективную предметно-развивающую среду, соответствующую интересам и запросам дошкольников с разными образовательными потребностями.

Введение в образовательный процесс «бит-карточек» помогает эффективному обучению грамоте и является универсальным средством при обучении чтению детей дошкольного возраста. Информационные бит-карточки в работе с «не-

Литература

1. Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в ДО.
2. Бреслав Г. М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у дошкольников. – Вопросы психологии – 1984, №3.
3. Бреслав Г. М. Временной масштаб эмоциональной регуляции как показатель отклонений в формировании личности ребенка. Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности.– Одесса,1986.
4. Венгер А. А., Выготская Г. Л., Леонгарт Э. И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М., 1972.
5. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. 2-х изд. – М.: Просвещение – Владос,1995.
6. Лешли Дж. Как работать с маленькими детьми? – М., 1991.
7. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович – М., 1986.

говорящими» детьми стимулирует у них появление собственной активной речи. Для детей с нарушением зрения в дополнение к бит-карточкам разработан материал, где через тактильное восприятие букв и слогов ребенок закрепляет представление и знания о буквах, слогах и словах.

Разработанная универсальная карточка-схема по логическим блокам З. Дьенеша позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Дошкольник с особыми образовательными потребностями при работе с развивающими блоками Дьенеша проявляет высокую познавательную активность при знакомстве с окружающим миром. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями: получают навык группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет.

Поскольку логические блоки представляют собой эталоны форм — геометрических фигур, они могут широко использоваться в работе с детьми с нарушением зрения, ребенок знакомится с формами предметов и геометрическими фигурами, воспринимая их не только на слух и зрительно, но и тактильно исследует, запоминает.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по блокам З. Дьенеша дает возможность формировать такие мыслительные умения и способности, которые позволяют легко осваивать новое.

Методический комплекс «Умные квадраты» направлен на формирование возрастных психологических новообразований дошкольника через активизацию всей познавательной деятельности ребенка.

Большой диапазон использования дидактического комплекса «Умные квадраты» в разных образовательных областях, где одинаковые по дидактическим целям, но разные по содержанию игровые задания позволяют педагогам достигать хороших образовательных результатов. Ведение в образовательную среду приемов интерактива позволяет активизировать деятельность дошкольника, сделать процесс получения знаний интересным, познавательным, повысить работоспособность и результативность каждого ребенка.

Учитывая цель и задачи каждого этапа занятия, игры и упражнения распределены так, чтобы ребенок получал новую информацию в полном объеме, процент усвоения был максимальным при минимальных психофизиологических усилиях ребенка.

Предметно-развивающая среда для детей с нарушением зрения создается с помощью развивающих тренажеров.

Развивающие тренажеры составлены на основе программных требований с учетом зрительных нарушений дошкольников. Применение того или иного развивающего тренажера зависит от творчества каждого воспитателя.

Вариативность выполнения действий с тренажерами – это тренировка познавательных процессов, выполнение поисково-мыслительных заданий, зрительная ориентировка на плоскости; стимуляция мелкой моторики рук.

Тренажер «Палочки» Кюизенера – необычное знакомство со счетом, составом числа. Многократные действия с палочками, выполнение заданий развивают у детей зрительное восприятие числа, математическое мышление, мелкую моторику рук.

Тренажер «Ладошки».

Применение тренажера дает возможность решения ряда развивающих задач во всех образовательных областях, использование тренажера на рефлексивно-коррегирующем этапе занятия дает возможность педагогу закрепить знания и диагностировать несформированные компетентности. С помощью тренажера активизируется тактильно-двигательное восприятие.

Тренажер «Сетка».

Развитие зрительного восприятия, ловкости пальцев, силы, точности, глазомера. Развитие пространственных ориентировок, речи. Многократное повторение движений, сжимание и разжимание с усилием бельевой прищепки дает отличную тренировку кончикам пальцев правой и левой руки.

Интеграция детей с разными образовательными потребностями осуществляется через

- кружковую работу – это драматизация и театрализация на государственном языке;
- музыкально-творческую деятельность;
- спортивные мероприятия.

Анализируя педагогическую ситуацию в ДО, сегодня можно сказать, что наряду с положительной тенденцией, наметившейся в организации инклюзивного образования, выделено и проблемное поле в работе с детьми с ограниченными возможностями в развитии:

- отсутствие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДО инклюзивного образования;
- образовательные организации испытывают дефицит в узких специалистах – тифлопедагогах, олигофренопедагогах, сурдопедагогах;
- существующие формы преемственности детский сад – школа недостаточно эффективны.

Подводя итоги, можно сказать, что конструирование предметно-развивающей среды дает качественный конечный результат. Динамическое отслеживание образовательных результатов показывает, что дети с особыми образовательными потребностями успешно продолжают учебу в гимназиях г. Рудного, в основной музыкальной школе и общеобразовательных школах. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями продолжают свою учебу в специальных классах в условиях общеобразовательной школы.

Сегодня педагогический коллектив точно знает, что образовательные результаты наших воспитанников зависят от профессиональных компетенций каждого из них.